

**M.M. no. 122 concernente la richiesta di un credito di fr. 597'000.- (IVA incl.) per la fornitura di nuovi banchi, sedie per gli allievi e docenti delle scuole elementari della Città di Locarno.**

Locarno, 30 luglio 2020

Al Consiglio Comunale

**Locarno**

Gentile signora Presidente, gentili signore, egregi signori Consiglieri Comunali,

**1. Premessa**

Con il presente messaggio si propone l'aggiornamento dei banchi e sedie per allievi e docenti delle scuole elementari della Città. Il nuovo "setting d'aula" è finalizzato ed indirizzato alle moderne e diverse tipologie di attività didattiche che vengono svolte.

**2. Situazione attuale**

I modelli di banchi per gli allievi di SE attualmente in uso risalgono agli anni '60 del secolo scorso. Alcuni modelli studiati negli anni '50, come ad esempio alla SE di Solduno, sono ancora dotati di calamaio incorporato. Le sedie degli allievi sono del tipo impellicciato. Si tratta di mobilio solido, molto pesante al trasporto, che ha fatto ormai il suo tempo (vedi foto-rapporto allegato).

**3. Approfondimento**

Le nuove modalità di apprendimento (Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese, PdS, entrato in vigore nel 2015) richiedono molteplici configurazioni, realizzabili grazie all'opportuna gestione di allestimenti e arredi.

Il ruolo dei docenti e degli allievi in classe sono cambiati, come pure le dinamiche comunicative.

In particolare lo studente, divenuto il soggetto centrale dell'apprendimento, è chiamato ad essere attore del suo sapere (imparare ad imparare). Soggetto attivo e non passivo, con un compito ancor più significativo, dato che sono cambiate le modalità di apprendimento e i modi di comunicare.

Le nuove esigenze didattiche, dunque, richiedono spazi di diverse dimensioni, capaci di accogliere gruppi occupati nella ricerca, nello studio individuale, differenziato, personalizzato e in altre attività. Le analisi più recenti sulla disposizione e sul tipo di banchi e degli arredi nelle classi, hanno evidenziato la necessità di una scelta di "setting d'aula" più finalizzato e indirizzato alle diverse tipologie di attività didattiche che vengono svolte.

Il nuovo approccio formativo, arricchito dalle tecnologie digitali, richiede il creare le condizioni per riesaminare completamente la distribuzione e il dimensionamento degli spazi fisici dedicati alla didattica, rendendo l'aula scolastica un *ambiente operativo di apprendimento ideale* legato ad una differente e flessibile distribuzione delle postazioni di lavoro.

Una ragionata disposizione dei banchi deve, pertanto, consentire di rispettare le esigenze pedagogiche-didattiche degli insegnanti favorendo soluzioni alternative e praticabili senza che questi nuovi assestamenti trascurino la tutela dell'efficienza visiva e sonora e siano rispettosi del mantenimento di una postura corretta ed equilibrata da parte degli alunni.

La didattica del PdS, dunque, prevede di sostenere il processo di insegnamento-apprendimento sulla base del costruttivismo sociale, con interventi non soltanto rivolti alle tecnologie didattiche, ma anche riferiti agli spazi e agli arredi, da ripensare in funzione di nuovi modi di promuovere la conoscenza. È indispensabile infatti avviarsi al superamento della tradizionale impostazione didattica "frontale" e prospettare nuovi scenari tramite azioni, strumenti, strategie e attività che sottendono alle nuove tecnologie centrate, come già detto, sul protagonismo e la centralità del bambino.

Tramite il peer teaching/peer education, occorre attuare e favorire la creazione di un ambiente comunicativo globale, che trasformi e si adatti in maniera nuova e profonda ad alcuni aspetti connessi alla domanda di relazioni comunicative sociali sia individuali sia di gruppo. Questi nuovi ambienti più articolati, organizzati e strutturati facilitano l'accompagnamento e i differenti tempi e ritmi di apprendimento individuale, consentendo anche l'esecuzione di attività sincrone diverse. Spazi policentrici e dinamici, nei quali la classica lezione frontale trasmissiva diventa solo un momento o una breve parte dell'azione didattica, mentre largo spazio viene lasciato ai processi comunicativi o cooperativi, di scoperta, di brainstorming, di rielaborazione e presentazione e dove i ragazzi diventano effettivamente soggetti attivi della propria formazione, dove il docente assume il ruolo di regista- facilitatore dell'apprendimento.

Quindi:

**Dalla scuola centrata sull'insegnamento tradizionale (istruire tutti allo stesso modo)**

- centrato sul docente
- trasmissione e acquisizione di conoscenze disciplinari
- programma scolastico
- scuola "chiusa"
- aula statica: cattedra e banchi
- spazi definiti

**Alla scuola per l'apprendimento (costruttivista, promuovere i diversi modi di apprendere)**

- centrata sullo studente
- lezioni collaborative e frontali (poche)
- attività basate su compiti reali e problem solving
- scoperta, ricerca e riflessione individuale
- conoscenze e competenze disciplinari
- imparare ad imparare
- autogestione e capacità decisionale
- creatività e spirito di iniziativa.

Paesaggio educativo, sentieri di apprendimento, ambiente di apprendimento: sono termini usati nel lessico delle scienze d'apprendimento, soprattutto nell'ultimo ventennio con passaggio da *paradigma dell'insegnamento a paradigma dell'apprendimento* → focalizzazione da cosa insegno a come facilito-guido (accompagnare gli allievi nella costruzione dei loro saperi).

#### **4. Funzionalità coerente**

L'ambiente fisico non è neutro: struttura, conformazione, qualità e predisposizione equivalgono ad un terzo insegnante. Ambiente come spazio d'azione creato per sostenere e

stimolare la costruzione di competenze, abilità, conoscenze e motivazioni. In questo spazio di azione si verificano: interazioni e scambi tra allievi.

Le considerazioni accennate rappresentano alcuni dei criteri che hanno portato alla redazione di questo MM e alla relativa richiesta di credito. Sono seguite due valutazioni fondamentali: le esigenze legate alle nuove modalità di apprendimento e le esigenze legate all'ospitalità e vivibilità dell'ambiente.

L'insieme dell'aula deve risultare un ambiente flessibile e aperto, autonomamente gestibile dai ragazzi. È necessario quindi che i tavoli (banchi) svolgano solo la funzione di piani di lavoro diversamente aggregabili, eliminando sia l'uso del banco come posto individuale fisso, sia l'uso del sottopiano come contenitore per gli oggetti personali.

L'insieme dei posti di lavoro deve essere capace di supportare diverse configurazioni: si è opterà per tavoli singoli, facili da maneggiare e più adatti a dare vita ad aggregazioni con un numero variabile di postazioni.

## **5. Distanziamento tra allievi**

A dipendenza delle diverse esigenze sanitarie, con il nuovo arredo più leggero e maneggevole risulterebbe più semplice e rapido adattare la composizione dell'aula a garanzia del distanziamento minimo tra gli allievi.

## **6. Progetto pilota**

Al fine di valutare meglio gli aspetti tecnici (dimensioni, praticità di spostamento, ecc), la Direzione scolastica in collaborazione con la Sezione logistica e manutenzione hanno deciso di dotare 1 aula della SE di Solduno e 1 aula della SE Saleggi con dei banchi e sedie moderni. La fase di test, che coinvolgerà evidentemente anche allievi e docenti, durerà qualche mese a partire da settembre 2020.

I risultati del progetto pilota serviranno per meglio impostare il capitolato d'onori, la procedura seguita sarà dunque libera ai sensi della LCPub (PER commesse di fornitura >200'000.- CHF).

## **7. Tempistiche e coordinazione**

L'obiettivo è di sostituire il mobilio al più presto, tenendo conto dei tempi tecnici di concorso verosimilmente nel corso del 2021.

## **8. Seconda vita**

Una parte del parco mobili attuale, già totalmente finanziariamente ammortizzato, potrebbe essere venduto ad un prezzo simbolico ad associazioni caritatevoli. L'operazione sarà eseguita coerentemente alla LOC.

## 9. Preventivo costi

Il preventivo si basa su un totale di 29 sezioni.

Oggetto	Costo unitario	quantità per sezione	nr sezioni	Totale
Banco alunni (base 23 allievi/aula)	CHF 440.00	23	29	CHF 293'480.00
Armadio a complemento del banco	CHF 1'600.00	1	29	CHF 46'400.00
Sedie alunni	CHF 220.00	23	29	CHF 146'740.00
Scrivania docente	CHF 2'000.00	1	29	CHF 58'000.00
Sedia docente	CHF 300.00	1	29	CHF 8'700.00
Accessori / diversi				CHF 500.00
Totale				CHF 553'820.00
IVA 7.7%				CHF 42'644.14
Totale incluso IVA				<b>CHF 596'464.14</b>

Gli importi si riferiscono a prezzi medi di mercato, includono la fornitura franco aula, posa, regolazione e istruzioni tecniche ai custodi e docenti.

Il credito quadro in essere per il mobilio ammonta a 100'000.- CHF/anno per tutta l'amministrazione, insufficiente quindi per garantire questa operazione che mira a risanare la situazione nel suo complesso per i prossimi 20-30 anni.

## 10. Conclusioni

Il presente Messaggio municipale è stato discusso e approvato dal Municipio in data 14 luglio 2020. Per i motivi evidenziati in precedenza, vi invitiamo a voler risolvere:

1. è accordato un credito di fr. 597'000.— (IVA inclusa) per la fornitura di nuovi banchi, sedie per allievi e docenti delle SE della Città;
2. Il credito è iscritto al capitolo 506.10 "Mobilio, macchine e attrezzi";
3. il credito decade se non utilizzato entro il termine di quattro anni dalla crescita in giudicato definitiva delle presenti risoluzioni.

Con la massima stima,

Per il Municipio

Il Sindaco:

Il Segretario:

Ing. Alain Scherrer

avv. Marco Gerosa

Allegato: documentazione fotografica.

*Questo messaggio municipale è trasmesso per esame e preavviso alla Commissione della gestione*

**Allegato: Documentazione fotografica**



*Figura 1 SE Solduno, tavolo con calamaio incorporato, modello anni 1950 - 1960*



*Figura 3 SE Saleggi, tavolo con ribalta*



*Figura 2 SE Saleggi, sedie e tavoli*



*Figura 4 SE ai Monti, tavoli con ribalta e sedie di diverso tipo*